

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом по культуре, физкультуре и спорту, молодежной и социальной политике администрации муниципального образования Гусь-Хрустальный район (муниципальный район) Владимирской области



Г.А. Буянова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ДШИ г. Курлово

О. М. Чудновский

2022г.



СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета ДШИ г. Курлово

от «21» 03 2022 г.

Протокол № 4

Утверждено:

Приказом ДШИ г. Курлово

от «21» 03 2022 г. № 13/1-0с

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детская школа искусств» г. Курлово
Гусь-Хрустального района
на 2022 -2027 г.г.**

г. Курлово

2022 г.

1. Пояснительная записка

Целью современного образования является подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально - экономическое процветание. Система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Системе образования надлежит обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному образованию, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья.

Цель дополнительного образования детей - выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества. Учреждения дополнительного образования детей ориентированы на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусства и услуг в интересах личности, общества, государства.

Практические задачи дополнительного образования детей определены Федеральными государственными требованиями и социальным заказом.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Дополнительное образование детей можно охарактеризовать как сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной программы и времени ее освоения. Реализации этой задачи способствуют: многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы; личностно-ориентированный характер образовательного процесса, его направленность на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, их самореализацию.

Предлагаемая программа является программой развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств» г. Курлово Гусь-Хрустального района. Значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социальному и профессиональному самоопределению детей очень велико. Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, только лишь расширяющий возможности образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Преподаватели нашей школы, делают все для того, чтобы школа стала местом, где дети находили бы понимание, внимание, уважение, жили на занятия с желанием, реализовывали свои возможности, раскрывали свой талант. При организации дополнительного образования детей преподаватели опираются на приоритетные принципы:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- Ориентацию на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- Единства обучения, воспитания, развития;
- Практико-деятельностную основу образовательного процесса.

Педагогические цели формировались под влиянием социального заказа. Для дополнительного образования – это Федеральные Государственные требования, запросы детей и их родителей. В условиях учреждения есть возможность предоставить ребенку выбор своего индивидуального пути.

2. Концепция развития школы

При определении перспектив развития школы были проанализированы условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса в школе:

- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансово-хозяйственное обеспечение;
- программно-методическое обеспечение и др.

Материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Материально-техническое и финансово-хозяйственное оснащение образовательного процесса осуществляется в основном согласно требованиям, представляемым к учреждениям дополнительного образования. Все учебные классы оборудованы необходимой мебелью, которая обновляется по мере возможности. Освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям и обеспечивает нормальные условия для работы. Техническое оснащение представлено музыкальными инструментами, аппаратурой.

Материально-техническая и финансово-хозяйственная деятельность направлена на реализацию уставных задач в соответствии с действующим законодательством.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам, предъявляемым к образовательному учреждению: помещения светлые, окна оснащены форточками, что способствует регулированию температурного режима. Освещение соответствует нормам, установленным Госстандартом. Графики уборки и проветривания помещений соблюдаются.

Нормативно-правовая основа:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав школы;
- ФГТ;
- Дополнительные общеобразовательные программы в области искусств.

Анализируя выше изложенное, можно прийти к выводу, что за последние годы наблюдалось укрепление нормативно - правового обеспечения, программно-методического банка, материальной базы. Школа оснащается новыми качественными музыкальными инструментами, мольбертами, необходимым оборудованием.

Кадровое обеспечение

По результатам аналитических данных 2022 года по кадровому обеспечению ДШИ следует, что необходимо привлечение молодых специалистов, т.к. более 45% преподавателей достигли пенсионного возраста.

Анализ образовательно-воспитательной деятельности

Внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ в области искусств основывается на общепедагогических принципах: связь с жизнью, единство воспитания, обучения и развития; содружество преподавателей и обучающихся, компетентность и взаимосвязь всех факторов, формирующих личность, систематичность и последовательность воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей личности. Значение имеют и дидактические принципы: научность, доступность, наглядность, сочетание различных форм, методов и средств обучения.

Анализ программного и методического обеспечения образовательного процесса

Методический фонд школы является базой для накопления и хранения информационно - методического материала: банка образовательных программ, передовой педагогический опыт, фонотека, натурный фонд, фонд интерактивных материалов, библиотека. Весь материал активно используется для оказания конкретной помощи преподавателям в самообразовании и повышении профессионального мастерства. Ведущей методической линией является работа по изучению наиболее эффективных средств в работе преподавателей, направленных на развитие творческого

потенциала личности ученика и создание условий для развития творческого потенциала преподавателя.

Организационно-массовая работа направлена на развитие творческой деятельности преподавателя, выявление и раскрытие творческого потенциала личности каждого ребенка, развитие интеллектуальной инициативы детей в ходе реализации программ обучения и воспитания. Основными формами организационно-массовой деятельности являются конкурсы, фестивали, концертная работа, выставки, недели детской музыки.

Анализ социального заказа

С целью выявления социального заказа, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;
- потребности учащихся и их родителей;
- мнения преподавателей о путях его обновления;
- спектр услуг, которые способна предоставить школа.

Проведенный анализ показал, что школа должна расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- укрепить взаимодействие со школами района в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- более активно включиться в систему реабилитационного пространства района, в том числе по работе с детьми-инвалидами;
- пропагандировать достижения учащихся и творческих коллективов школы на базе показательных мероприятий разного уровня.

Анализ запросов родителей в отношении школы показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением спектра образовательных услуг;
- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Еще одним фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение преподавателей об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- обновление материальной базы школы;
- обновление банка методической литературы.

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями школы, необходимо было провести анализ современного состояния и проблем учреждения в основных сферах его деятельности.

Критический анализ позволил выявить ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе:

- недостаточное использование научно обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности;
- недостаточное использование интегрированных и комплексных программ;
- разрыв процессов образования и воспитания, обусловленный преобладанием у преподавателей ориентации на формирование у обучающихся прежде всего конкретных навыков той или иной деятельности, соответствующих профилю предмета и явно недостаточным вниманием к развитию личностных качеств детей. Преподаватель дополнительного образования для успешной работы должен обладать следующим комплексом профессионально-значимых качеств:
- общей культурой личности (эрудиция, образованность, стремление к постоянному самосовершенствованию, ценностные ориентации, привлекательные личностные качества, внешний вид и др.);
- психолого-педагогической культурой (знание основ общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, педагогики, владение основами педагогической поддержки);
- знание специфики работы с разными категориями детей - одаренными, с ограниченными возможностями здоровья, «группы риска» и др., индивидуальный подход к обучающимся, мастерство работы в индивидуальном режиме, в условиях малой группы или большого коллектива и др.);
- профессиональной культурой (специальные теоретические знания и способы деятельности, владение методиками и новыми образовательными технологиями в художественно-эстетической области и др.);
- коммуникативной культурой (позитивное отношение к детям, родителям, коллегам, способность к сотворчеству, сотрудничеству, сопереживанию с членами своего творческого объединения, бережное отношение к индивидуальности ребенка, владение речью, мимикой, пластикой и др.);
- организационной культурой (мобильность соотношения управленческих и исполнительских функций, координация деятельности детского объединения, контроль и проверка исполнения, анализ деятельности и обобщение результатов, аргументация предъявляемых требований, умение использовать обучающие, досуговые и прочие формы деятельности);
- творческой и исследовательской культурой (инициатива, нестандартность мышления, предприимчивость, позитивное отношение к инновациям, гипотетичность, способность к обобщению и трансформации имеющегося собственного опыта и опыта коллег, предъявление собственных профессиональных результатов: персональные выставки, сольные концерты, лекции, беседы, демонстрация опыта на открытых занятиях, творческие мастерские, мастер-классы и пр., совершенствование образовательной программы, создание авторской программы, нахождение новых способов, приемов, нестандартных задач и др.).

Концепция отражает перспективы развития школы, предусматривает внесение изменений в связи с постоянно меняющимися внешними и внутренними факторами, влияющими на работу школы.

Проведенный анализ деятельности школы позволил выявить следующие приоритеты деятельности школы:

- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- формирование знаний, умений и навыков;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся;
- развитие коммуникабельности;
- развитие общей культуры.

Ценностью и целью педагогической деятельности является личность ребенка и преподавателя с их интересами и потребностями. Педагогический процесс в школе направлен на создание для каждого учащегося комфортного образовательного пространства, неформальной среды общения, поля развивающей деятельности, в которой есть все возможности для создания ситуации успеха, укрепления личного достоинства и, как следствие, дальнейшая социальная адаптация ребенка. При этом педагогический коллектив школы опирается на следующие базовые социально-педагогические ценности:

- гуманно-личностный подход к ребенку;
- ориентация на развитие всей целостной совокупности качеств личности;
- личностно-ориентированное образование;
- атмосферу сотрудничества детей, преподавателей, родителей и удовлетворение их потребностей;
- творческий поиск;
- свободу выбора.

Исходя из вышесказанного, педагогический коллектив определил **цель своей деятельности**: становление и развитие здоровой, социально - мобильной личности, обладающей устойчивой мотивацией к познанию и творчеству.

Реализация цели включает в себя решение следующих задач:

- выполнение ФГТ;
- ориентация педагогических кадров на гуманистический, личностно-ориентированный подход к ребенку;
- введение в педагогическое пространство интегральной модели дополнительного образования, которая соединяет обучение и воспитание, построена на основе сочетаний социума с индивидуальными потребностями учащихся, базируется на технологии оказания помощи ребенку в самоопределении, самоорганизации и самореализации;
- построение образовательного взаимодействия на основе диагностики, охватывающей всех участников образовательно-воспитательного процесса (преподавателей, учащихся, родителей);

- предоставление преподавателям более широких возможностей для осуществления свободной творческой деятельности на основе их профессиональных интересов.

Развитие дополнительного образования детей в режиме поиска, изменений, опирается на следующие значимые идеи:

1. **Идея личностно-ориентированного подхода.** Сущность идеи заключается в ориентации преподавателя на создание условий для развития личности обучающего: его интеллектуального и творческого потенциала, отношения к миру, людям, самому себе.

2. **Идея индивидуального подхода.** Признание уникальности и неповторимости каждой личности, ориентация на свойства личности, ее формирование, ее развитие в соответствии с природными способностями в атмосфере взаимопонимания, взаимоуважения.

3. **Идея коммуникативного подхода.** Сущность которого в том, что учебный процесс строится в форме общения. В учебном процессе преобладают такие формы как диалог, беседа и другие формы, которые развивают коммуникативные качества личности и позволяют каждому стать субъектом коммуникативной деятельности.

4. **Идея творческого подхода.** Творчество рассматривается как уникальный механизм развития личности. Непременное условие учебного процесса - создание атмосферы творческого поиска и созидания, направленных на обогащение деятельности личности.

5. **Идея деятельного подхода.** Сущность идеи заключается в том, что личность формируется в самостоятельной деятельности.

Учебный процесс организован таким образом, что обучающийся находится в активной позиции субъекта познавательной деятельности, осваивающего систему знаний, совершенствующего имеющиеся умения и навыки.

Определив главную цель - как становление и развитие коммуникабельной, социально активной личности, обладающей устойчивой мотивацией к познанию и творчеству, личности владеющей знаниями о нормах, ценностях, традициях культуры, личности духовно богатой, мобильной, ответственной, способной к самостоятельному выбору, ведущими принципами реализации содержания обучения и воспитания считаем:

1. **Индивидуализация и дифференциация,** заключающиеся в предоставлении каждому ребенку возможности реализации способностей в условиях индивидуальной развивающей среды, соблюдении при этом добровольности выбора форм самореализации. Предоставление каждому обучающемуся право выбора вида художественно-эстетической деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы.

2. **Многообразие и динамичность** образовательного процесса, гибкая мобильная его адаптация к социальным явлениям, возрасту и уровню развития ребенка. Расширение числа предметных областей от раннего эстетического развития

до профессиональной подготовки, создать возможность смены типов деятельности для того, чтобы каждый ребенок мог оценить свои интересы, свои возможности, сделать более осознанным профессиональный выбор.

3. Мотивация к познанию и творчеству образования, внедрение педагогики сотрудничества, накопление опыта нравственных отношений, стимулирование творчества, гибкость и многообразие используемых средств, методик, форм, технологий.

4. Практико-ориентированная технология художественного образования детей.

5. Систематичность и последовательность заключаются в планировании содержания, развивающегося в системе и по восходящей линии, где новое опирается на предыдущее и вытекает из него.

6. Обновление материально-технической базы

Развитие содержания учебно-воспитательного процесса на основе вышеназванных принципов позволяет:

- развить мотивацию к познанию и творчеству;
- сохранить и развить индивидуальность, общую культуру, коммуникативные способности;
- осуществлять коррекцию психофизического и умственного развития;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков.

3. Основные направления реализации программы развития школы

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Индивидуализация и дифференциация	<ul style="list-style-type: none">- внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения;- создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ;- создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей ученика;- оказание помощи учащимся в изучении собственных индивидуальных возможностей, способностей, интересов, оказание помощи в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей.

2. Многообразие и динамичность	<ul style="list-style-type: none"> - расширение предметов вариативной части с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей ученика.
3. Мотивация к познанию и творчеству	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной мотивации к обучению и желания использовать полученные знания в своей деятельности; - воспитание у учащихся эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни, искусству; - формирование личности учащегося, ориентированной на высокий уровень познавательной активности; - помощь учащемуся в изучении своих возможностей и воспитание стремления добиться успехов в выбранной им деятельности; - внедрение новых способов стимулирования познавательной деятельности учащихся; - воспитание личности, способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, способной осуществлять поисковую деятельность. - активное участие в работе творческих коллективов учащихся (хор, ансамбль и т.д.).
4. Практико-ориентированная направленность	<ul style="list-style-type: none"> - владение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; - воспитание у учащихся желания использовать полученные знания и навыки в своей деятельности; - воспитание личности, способной осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность, направленную на саморазвитие и самореализацию.
5. Систематичность и последовательность	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывность и преемственность всех ступеней образования от раннего эстетического развития до профессиональной подготовки.
6. Обновление материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление инструментария; - пополнение натурального фонда; - приобретение ТСО.

4. Обеспечение деятельности

Рабочий план реализации программы развития

	I этап	II этап	III этап
1. Нормативно-правовое обеспечение	1. Оформление пакета документов для решения педсовета. 2. Оформление локальных актов	1. Оформление приказов на начало года. 2. Утверждение правил внутреннего распорядка. 3. Утверждение учебного плана. 4. Утверждение тарификации. 5. Утверждение календарного плана	1. Разработка и утверждение новых дополнительных общеобразовательных программ в области искусств решением педсовета.
2. Финансово-хозяйственное обеспечение	1. Обеспечение финансами. 2. Проведение мероприятий. 3. Участие в организации районных мероприятий.	1. Приобретение оборудования, мебели. 2. Пополнение библиотечного фонда	1. Приобретение оборудования. 2. Обеспечение мебелью.
3. Организационно-педагогическое обеспечение	1. Направление преподавателей на курсовую подготовку. 2. Создание условий для аттестации преподавателей. 3. Разработка и апробация форм, структур образовательного процесса. 4. Анализ потребности в кадрах.	1. Комплектование кадров в соответствии с приоритетными направлениями деятельности и профессиональной квалификацией преподавателей. 2. Разработка функций администрации. 3. Разработка системы современного информирования, координационного	1. Рецензирование новых дополнительных общеобразовательных программ в области искусств, рефератов, методических разработок.

		плана мероприятий. 4. Проведение экспертизы новых программ. 5. Открытие творческих мастерских для преподавателей.	
--	--	---	--

4. Контрольно-диагностическое обеспечение	1. Координация действий администрации по контролю. 2. Изучение потребностей в образовательных услугах. 3. Анализ количества мероприятий и участников	1. Анализ результатов творческих достижений детей. 2. Анализ результатов диагностической деятельности по изучению личности.	1. Исследование уровня педмастерства, качества преподавания.
5. Аналитическое обеспечение	1. Анализ состояния работы на 1 этапе. 2. Анализ мотивации детей. 3. Соответствие инноваций личным интересам преподавателей.	1. Анализ проведения педсоветов. 2. Анализ результатов нововведений в соответствии с идеями развития ДШИ.	1. Анализ состояния на 3 этапе. 2. Сбор информации об актуальности нововведений.
6. Регулировочно-коррекционное обеспечение.	1. Обработка данных 1 этапа, соотнесение результатов с целями. 2. Анализ всех результатов, корректировка опыта.	1. Осуществление стимулирования и мотивации преподавателей к инновационной деятельности. 2. Осуществление преобразований до полного осуществления нововведений.	1. Обработка данных, оформление и описание хода развития дополнительного образования, корректировка структуры, программы и алгоритма дальнейших действий.

5. Организационное управление

Задача: создание условий для реализации целей программы развития

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1. Разработка функциональных обязанностей администрации	Август-сентябрь	Директор
2. Совещание по распределению функций между субъектами управления	Сентябрь	Директор
3. Педсовет «Самоанализ деятельности»	Август	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР
4. Тарификация	1-10 сентября	Администрация
5. Утверждение календарно-тематических планов	1-20 сентября	Администрация
6. Издание приказов на начало учебного года	Сентябрь	Администрация
7. Расписание и уголки для учащихся	До 20 сентября	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР
8. Заявления на аттестацию	За 3 мес. до окончания срока действия квалификационной категории	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, преподаватели
9. Приобретение оборудования, стендов, натурального фонда.	В течение года	Администрация
10. Педсоветы (по плану)	Раз в четверть	Администрация
11. Конкурсы, олимпиады, конференции, фестивали	По графику	Администрация, преподаватели

6. Модель педагога дополнительного образования

<i>Педагог дополнительного образования</i>		
<i>Общекультурный блок</i>	<i>Психолого-педагогический блок</i>	<i>Профильно-предметный блок</i>
<p><u>Владеет системами</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с информацией (получение, обработка, хранение, передача) при использовании различных средств; - духовно-нравственных ценностей и приоритетов; - навыков исследовательской деятельности, обеспечивающих самореализацию личности; - регулятивных умений; - фундаментальных знаний о проектировании образовательных систем, технологиях конструирования содержания образования. <p><u>Способами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - логического и эмоционально-образного освоения действительности; - выбора модели поведения с учетом реальной ситуации. <p><u>Готов к:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решению личностных и профессионально-значимых для воспитанника задач; 	<p><u>Владеет системой знаний о:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологических механизмов взаимодействия людей; - принципах и закономерностях развития образования с учетом его психолого-педагогических традиций; - индивидуально-психологических особенностях развития личности в социокультурном пространстве; - условиях, способах, путях саморазвития личности (в том числе профессионально-компетентный) <p><u>Обладает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - целостным представлением о сфере образования, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению. <p><u>Способен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно сотрудничать; - осознанно реализовать образовательные и профессиональные возможности в практической деятельности; - устанавливать позитивные внутри - и межгрупповые отношения; 	<p><u>Понимает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узловые проблемы своего предмета; - способы познания мира средствами преподаваемого предмета; - значение и роль предмета в социокультурной сфере и в обучении; - основные структуры и сущностные признаки основополагающих знаний. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методологии предмета и аппаратам исследования в указанной предметной области; - способами трансформации знаний в систему знаний, доступных адресату.

<p>- сопереживанию, которое позволяет понять внутренний мир человека и его позицию;</p> <p>- удовлетворению собственных культурных потребностей путем саморазвития и самообразования.</p> <p><u>Ориентируется в:</u></p> <p>- выборе стратегии образования;</p> <p>определении актуальных и нерешенных проблем в сфере образования;</p> <p>- интерпретации социально-экономических процессов и тенденций, связанных с заменой или пересмотром ценностей, лежащих в основе процесса образования или влияющих на отбор его содержания.</p>	<p>- понимать внутренний мир другого человека, благодаря эмпатичности мышления;</p> <p>- изменять стратегию педагогического воздействия при изменении ситуации;</p> <p>- рефлексировать</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- проектировать и прогнозировать ход образовательного процесса;</p> <p>- взаимодействовать с другими людьми, определяя мотивы поведения, потребности, значение поступков, регулируя собственное поведение, эмоциональное состояние.</p> <p><u>Готов к:</u></p> <p>- анализу и изучению сложившихся педагогических ситуаций, управлению и прогнозированию их развития;</p> <p>целенаправленному управлению формированием личности другого человека и самого себя;</p> <p>- осознанному использованию технологии обучения и развития человека.</p>	
--	--	--

7. Контрольно-диагностическое обеспечение реализации программы:

Контрольно-диагностическое обеспечение реализации программы осуществляется по следующим блокам:

1. Контроль аналитической деятельности:

- наличие всех видов анализа;
- анализ всех направлений деятельности педагогического коллектива;
- наличие выводов, целей и задач на предстоящий цикл деятельности.

2. Контроль деятельности по планированию образовательного процесса осуществляется по следующим параметрам:

- наличие всех видов планов, утвержденных директором ДШИ;
- соответствие структуры и содержания плана рекомендациям ДШИ;
- отражение в мероприятиях целей и задач деятельности на предстоящий учебный год.

3. Контроль социально-педагогической деятельности:

Социально-педагогическая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Методическая, к критериям эффективности которой относятся:

- наличие новых дополнительных общеобразовательных программ в области искусств, утвержденных на Педагогическом совете;
- наличие банка методического и дидактического материала;
- соответствие организационно-методических форм повышения профессионального мастерства потребностям конкретных педагогов;
- результаты деятельности по повышению профессионального мастерства педагогов.

Организация содержательного досуга всех категорий населения, критериями эффективности которой являются:

- полный охват всех категорий населения;
- высокий уровень проводимых мероприятий.

4. Контроль педагогической деятельности в структурных подразделениях:

- сохранность контингента;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- контроль за выполнением учебного плана;
- качество преподавания.

Компонент контроля реализации программы

№ п/п	Содержание деятельности	Время проведения	Цель	Объект	Форма по объекту	Форма по субъекту	Методы	Форма подведения итогов	Срок
1.	Анализ образовательного процесса	Конец четверти, полугодия, года	1. Изучение состояния проблемы 2. Выявление уровня компетентности	Анализ работы преподавателей	Проблемно-обобщающая	Директор, зам. директора по ВР, УР, АХЧ	Изучение документации Анализ Синтез Обобщение	Доклад на педсовете	Октябрь Декабрь Март Май
2.	Планирование образовательного процесса	Начало года, месяца	руководителя: (навыки планирования, аналитической деятельности, организации образовательного процесса, осуществления контроля). 3. Выявление факторов, обуславливающих проблему.	Планы работы преподавателей	Проблемно-обобщающая	Директор, зам. директора по ВР, УР, АХЧ	Анализ Синтез Обобщение	Доклад на педсовете	Сентябрь - май
3.	Социально-педагогическая деятельность	В течение года	3. Выявление факторов, обуславливающих проблему. Оказание методической помощи в решении проблемы. 4. Создание условий, способствующих эффективному решению проблемы.	Педагогический коллектив	Проблемно-обобщающая	Директор, зам. директора по ВР, УР, АХЧ	Изучение документации Анализ Синтез Обобщение	Доклад на педсовете	Октябрь Декабрь Март Май
4.	Осуществление контроля за образовательным процессом	В конце месяца, четверти, полугодия, года.	Оказание методической помощи в решении проблемы. 4. Создание условий, способствующих эффективному решению проблемы.	Документация педагогов	Проблемно-обобщающая	Директор, зам. директора по ВР, УР, АХЧ	Анализ Синтез Обобщение	Доклад на педсовете	Октябрь Декабрь Март Май

Компонент контроля реализации комплексно-целевой программы развития

№	Содержание проблемы деятельности	Время проведения	Цель	Срок	Форма по проекту	Форма по субъекту	Методы	Форма подведения итогов	Срок
1	Воспитательный потенциал в современном социокультурном контексте	Сентябрь октябрь	1.Изучение состояния проблемы. 2.Выявление факторов, влияющих на решение проблемы. 3.Сбор информации о диагностике ЗУН. 4.Сбор информации о результатах диагностики уровня развития творческого потенциала педагога. 5.Оказание необходимой методической помощи.	Сентябрь	Проблемно-обобщающая	Директор, зам. директора по ВР, УР	Собеседование Анкетирование Наблюдение. Анализ Синтез Обобщение Прогнозирование.	Доклад на педсовете	Октябрь
2	Формирование креативности у детей и педагогов в процессе деятельности	Декабрь	1.Изучение состояния проблемы. 2.Выявление факторов, влияющих на решение проблемы. 3.Выявление эффективных методов формирования креативности у воспитанников 4.Формирование системы педагогических критериев развития творческих способностей детей.	Май	Проблемно-обобщающая	Директор, зам. директора по ВР, УР	Собеседование Анкетирование Наблюдение. Анализ Синтез Обобщение Прогнозирование.	Доклад на педсовете	Январь
3	Самоопределение личности воспитанника как цель дополнительной	Февраль	1. Изучение состояния проблемы. 2. Оказание необходимой	Декабрь, январь	Персональная Проблемно-	Директор, зам. директора по ВР, УР	Собеседование. Анкетирование. Наблюдение.	Доклад на педсовете	Февраль

	ого образования		методической помощи. 3. Создание системы мониторинга изучения самооценки личности. 4. Обеспечение условий, способствующих эффективному решению проблемы.		обобщающая		Анализ. Синтез. Обобщение Изучение		
4	Формирование позитивного отношения личности ребенка к собственному интеллектуальному развитию	Апрель	1. Изучение состояния проблемы. 2. Выявление факторов, влияющих на решение проблемы. 3. Исследование уровня формирования позитивного отношения воспитанников к собственному интеллектуальному развитию.	Февраль-март	Персональная Проблемно-обобщающая	Директор, зам. директора по ВР, УР	Собеседование. Анкетирование. Наблюдение. Анализ. Синтез. Обобщение Изучение.	Доклад на педсовет	Апрель